

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**  
**Департамент по образованию администрации Волгограда**  
**МОУ СШ № 9**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
математики, физики,  
информатики

Фомина Е.М.

Протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Синякина О.А.

Протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ключина Е.И.

Приказ  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Математика»**  
**основного общего образования**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(Вариант 1)**

**7 класс**

Волгоград, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В соответствии с Учебным планом рабочая программа в 7 классе рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

Изучение математики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант - определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Личностные результаты:*

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности.

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректируя в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических заданиями с жизненными ситуациями; умение применить математические знания для решения доступных жизненных задач в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду ( с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:**

#### 1. *Регулятивные учебные действия:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебные действия;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### 2. *Познавательные учебные действия:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- передать содержание в сжатом или развернутом виде;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ... то ...».

#### 3. *Коммуникативные учебные действия:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь принимать точку зрения другого;
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

#### 4. *Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000	10			
	Геометрический материал	6			
2.	Умножение и деление чисел на однозначное число	10			
	Геометрический материал	5			
3.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	26	1		
	Геометрический материал	13			
4.	Обыкновенные дроби	8	1		
	Геометрический материал	3			
5.	Десятичные дроби	12			
	Геометрический материал	3			
6.	Повторение	5	1		
	Геометрический материал	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	3	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Очная форма	Контрольные работы		
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1				
2.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов Геометрический материал Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	1			
3.	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	1			
4.	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1				

5.	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1				
6.	Числа, полученные при измерении величин	1				
7.	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени	1	1			
8.	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	1			
9.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1				
10.	Геометрический материал. Углы Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	1			
11.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	1			
12.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1				
13.	Геометрический материал. Положение прямых в	1				

	пространстве Нахождение неизвестного слагаемого					
14.	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1				
15.	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1				
16.	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1	1			
17.	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	1			
18.	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1				
19.	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	1			
20.	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	1			
21.	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1				

22.	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	1			
23.	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1				
24.	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	1			
25.	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	1			
26.	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1				
27.	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	1			
28.	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	1			
29.	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1				
30.	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1				
31.	Деление многозначных чисел на	1				

	10,100,1000					
32.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	1			
33.	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1				
34.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	1			
35.	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	1			
36.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1				
37.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	1			
38.	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат) Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	1			
39.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1	1			

40.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				
41.	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1				
42.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	1			
43.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	1			
45.	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение	1	1			

	параллелограмма					
46.	Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1				
47.	<b>Контрольная работа</b>	1		1		
48.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	1			
49.	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1				
50.	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	1			
51.	Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1				
52.	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1				
53.	Деление с остатком на круглые десятки	1	1			
54.	Геометрический материал. Ромб	1				

55.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				
56.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	1			
57.	Геометрический материал. Ромб	1	1			
58.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1				
59.	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	1			
60.	Геометрический материал. Многоугольники	1				
61.	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				
62.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 Геометрический материал. Многоугольники	1	1			
63.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				
64.	Деление с остатком трёхзначных,	1	1			

	четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число.					
65.	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1				
66.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	1			
67.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1				
68.	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1				
69.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1				
70.	<b>Контрольная работа</b>	1		1		
71.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1	1			
72.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	1	1			
73.	Обыкновенные дроби. Сравнение	1	1			

	обыкновенных дробей					
74.	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1				
75.	Виды дробей. Преобразование дробей	1				
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	1			
77.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	1			
78.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				
79.	Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1	1			
80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	1			
81.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				
82.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1				
83.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. <b>Самостоятельная работа</b>	1	1			

84.	Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей	1	1			
85.	Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.	1				
86.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1				
87.	Геометрический материал. Центр симметрии Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	1			
88.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1				
89.	Сравнение десятичных долей и дробей	1	1			
90.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
91.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	1			
92.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
93.	Сложение и вычитание десятичных дробей Геометрический материал. Куб, брус	1	1			
94.	Нахождение десятичной дроби от числа	1	1			

95.	Геометрический материал. Куб, брус	1				
96.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		1		
97.	Работа над ошибками. Решение задач	1	1			
98.	Геометрический материал. Куб, брус	1				
99.	Нахождение десятичной дроби от числа	1				
100.	Меры времени	1				
101.	Решение задач на движение в одном направлении	1				
102.	Масштаб	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	



**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**